

Модель оценки (самооценки) дошкольной образовательной деятельности

1 Качество управления реализацией ООП ДО

№п\п	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Наличие ООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДДО	1
2	Наличие программы развития	1
3	Наличие в ДОО органов ГОУ, в деятельность которых включена родительская общественность.	1
4	Наличие программы/положения о внутренней оценке качества образования в ДОО, согласованной с органами ГОУ	1
5	Доля педагогов, имеющих индивидуальный план развития	1
6	Доля педагогов аттестованных на 1 и высшую категорию	2
7	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование	1
		8

2. Качество образовательной среды

№	Позиция оценивания	Количество баллов
1	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	0
2	Обустройство пространства для игр в группах	1
3	Оборудованные места для присмотра и ухода за детьми в группах	1
4	Транспортируемость развивающей предметно-пространственной среды во всех группах	1
5	Безопасность развивающей предметно-пространственной среды во всех группах	1
6	Наличие всех зон в группах	1
7	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты массажа, релаксации, психологической разгрузки и пр.)	1
8	Наличие условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов: - наличие специальных учебных пособий и дидактических материалов - наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям воспитанников с ОВЗ - наличие оборудованного доступа в здание	0

	МБДОУ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	
		6

3 Вариативность форм дошкольного образования

1	Наличие групп предоставляющих только образовательные услуги	0
2	Наличие групп кратковременного пребывания детей	0
3	Наличие центра (консультационного) раннего развития детей (от 2 мес. до 3 лет)	0
4	Наличие в ДОО программ дополнительных образовательных услуг	0
5	Охват воспитанников программами дополнительных образовательных услуг, представленных ДОО	0
		0

4 Прозрачность и объективность образовательной деятельности

1	Образовательная организация подвержена независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представила на сайте ДОО план/программу по повышению качества образовательной деятельности	1
2	Образовательная организация принимала участие в региональных и всероссийских диагностических мониторинговых процедурах за последние 3 года	1
3	Наличие процедур оценки качества, условий реализации ООП ДОс участием органов ГОУ	0
4	Наличие на сайте ежегодного отчета о самообследовании в установленные сроки	1
5	Наличие сайта ДОО, с постоянно обновляемой информацией	1
6	Наличие в ДОО возможности оставить потребителям образовательных услуг отзыв о деятельности организации	1
		5

5. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах \проектах

1	Наличие статуса инновационной площадки	3
2	Доля педагогов участвующих в инновационной деятельности	4
3	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС ДО, распространяемые на	2

	муниципальном уровне	
4	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебно-методических материалов (РУМО)	0
5	Наличие публикаций ДОО, методических разработок	1
		10

Анализ качества работы МБДОУ

1. Качество управления реализацией основной образовательной программы дошкольного образования

Обеспечение качества работы МБДОУ было и остается ключевой задачей его деятельности дошкольного учреждения. Укомплектованность педагогическими кадрами, МБДОУ «Тевризский детский сад №1» – 100%

Эффективность педагогического процесса обусловлена развитием мастерства педагога. Отсюда следует, что необходима постоянная оценка развития профессиональных умений. С этой целью нами поставлена задача по разработке индивидуальной карты педагога «Профессиональные умения». Сопоставление оценок и самооценок позволяет оценить рефлексивные способности педагога. Карта заполняется один раз в год как итоговая оценка, сложившаяся в процессе наблюдения и анализа деятельности педагога. Такая долговременная фиксация оценок позволит судить о прогрессе или регрессе в развитии профессионализма педагога.

Наш педагог принимает основные нормативные требования к профессиональной квалификации, решая при этом, где и как он может повысить свою профессиональную компетентность. Система повышения профессиональной компетентности наших педагогов включает в себя: творческие группы, участие в стажировочной площадке РИП-Инко, педагогическая копилка, семинары – практикумы, взаимопосещения, участие в районном методическом объединении и т.д.

2. Качество образовательной среды.

В МБДОУ функционирует 10 групп, общей численностью 236 ребенка, из них: 4 группы находятся в дополнительном корпусе по адресу: п.г.т.Тевриз, ул. Гуртьева, 51.

Предметно – развивающая среда – это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, создается в МБДОУ силами педагогов и родителей, требует обновления и замены.

Территория МБДОУ в разное время выглядит по-разному: коллективом нашего учреждения разработано сезонное проектирование групповых участков. Зимой, весной, летом и осенью педагоги создают для ребят разную среду, добавляя или убирая новые объекты (как природные, так и искусственные), конструируя и изменяя ландшафты.

Детский сад имеет свободную территорию для устройства спортивной площадки. Современные требования диктуют необходимость установки

сертифицированных спортивных площадок. Оборудование площадки, соответствующей требованиям не возможен, нет средств. В летний период силами воспитателей и родителей будет выровнен грунт, огорожено место будущей площадки.

МБДОУ в рамках реализации долгосрочной целевой программы Омской области «Доступная среда», примет участие в формировании условий дошкольного образования для детей с ОВЗ и инвалидов.

3. Вариативность форм дошкольного образования.

Предложенные формы в модели оценки качества вариативности форм дошкольного образования (наличие групп, предоставляющих только образовательные услуги, наличие групп кратковременного пребывания детей) не приемлемы для нашей категории населения. Сумма за пребывания ребенка в детском саду не большая, но и в этих условиях не все родители водят детей в детские сады.

Обновление содержания образования в МБДОУ предполагает и требует организации программ дополнительных образовательных услуг. Поэтому особую актуальность приобретает использование в практике ДОУ воспитателями дополнительных программ, тем самым предоставление дополнительных образовательных услуг.

4. Прозрачность и объективность образовательной деятельности.

МБДОУ постоянно участвует в региональных и всероссийских диагностиках мониторингах деятельности учреждения.

Для обеспечения открытости деятельности образовательной организации, ведется большая работа с сайтом МБДОУ. Где еженедельно обновляется информация о работе детского сада, для родителей есть возможности оставить свои отзывы и пожелания.

5. Результаты участия образовательной организации в муниципальных и региональных программах и проектах.

МБДОУ с марта 2016 года на основании приказа Министерства образования Омской области от 11.12.2015 г. №347 начал работу в статусе стажировочной площадки БОУ ДПО «ИРООО» по проблеме «Поисково-краеведческая деятельность дошкольной образовательной организации в условиях реализации части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений по ФГОС» в рамках реализации РИП-ИнКо «Обновление дошкольного образования в условиях введения ФГОС». Успешно работаем в этом направлении, к работе стажировочной площадки привлечены практически все педагоги учреждения.

С 3 октября 2016 года МДОУ «Гевризский детский сад № 1» является пилотной площадкой по апробации и внедрению основной образовательной программы дошкольного образования программно-методического комплекса «Мозаичный Парк»(Н.В.Гребенкиной, В.Ю.Белькович, И.А.Кильдышевой). Программа разработана с учётом ФГОС ДО и полностью удовлетворяет его требованиям. Участие педагогов учреждения составило 90%.

Задачей МБДОУ является:

- систематизация накопленного опыта, разработка методических рекомендаций;
- трансляция и распространение на различных уровнях учебно-методических материалов;
- увеличение числа педагогов, публикующих свои методические разработки в сети Интернет.